

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО
(внутренней системы оценки качества образования)
МБДОУ ДС № 27 с. Львовское МО Северский район**

В соответствии с приказом МБДОУ ДС №27 (далее по тексту – ДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ» от 22.08.2022 г. № 117/1-ОД, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования; Положения о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ с 10.04.2023 г. по 20.04.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. показателей деятельности образовательной самообследованию»;

Источники, используемые для оценки качества образования: -

контроль;

- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: анализ внутренней системы оценки качества образования (качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество образовательных условий в ДОО, качество взаимодействия с семьей, качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу).

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Павлова Н.М. – старший воспитатель – руководитель группы
2. Курс-Романовская В. И. – воспитатель
3. Кокос М.С. – воспитатель.
4. Трегубова Т.В. – воспитатель.
5. Павленко Ю.Н. – воспитатель
6. Кутенкова М.Ф. – председатель родительского Совета

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, условиях её реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ

ДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

1.1. Качество ОП ДО (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; соответствия содержания всех разделов требованиям ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДС №27, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Результаты качества образовательной программы дошкольного образования зафиксированы в Приложении 1.

Результаты экспертной оценки Программы ДОУ показали уровень, стремящийся к базовому. Программа утверждена заведующим ДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Однако, *в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона ДОУ.*

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой ООП ДО с учётом ФГОС ДО, с учётом примерной образовательной программы ДО, СанПИН. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы, **м е т о д ы** и средства; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Результаты мониторинга зафиксированы в Приложении 2. Анализ показал уровень, стремящийся к базовому: педагоги проводят образовательную

деятельности в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Однако, анализ качества содержания образовательной деятельности показал, что необходимо обратить внимание:

Познавательное развитие

- на создание условий для развития представлений детей о физических свойствах предметов; сенсорных эталонов для ФЭМП; разнообразить педагогические приёмы для стимулирования детей к созданию конструкций для использования их в сюжетной игре

Речевое развитие

*-на развитие образной стороны речи (метафоры, синонимы, антонимы и т.д.), побуждать детей к словотворчеству
-пробуждать интерес к письменной речи*

Социально-коммуникативное развитие

-активизировать усвоение норм и правил поведения воспитанников

Физическое развитие

-развивать у детей первоначальные представления о строении тела и организма, прививать осознанную необходимость бережного отношения к нему.

Художественно-эстетическое развитие

*-приобщать к мировой и национальной культуре
-активизировать знакомство с театром, видами, самим придумывать постановки
-учить импровизации и самовыражению
-помогать делать свободный выбор в изобразительной деятельности и творчестве
-учить создавать объёмные формы и композиции*

3.Качество образовательных условий

3. 1.Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (25 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 75 % средне-специальное).

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – хороший уровень (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога проходят процедуру аттестации на первую категорию.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы в Приложении 3.1. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами составляет 65%: в ДОУ вакансии музыкального руководителя и двух педагогов. *ДОУ предстоит работа по привлечению педагогических кадров.*

3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды зафиксированы в Приложение 3.2.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой Программе.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. В центрах активности доступен для детей широкий круг разного оборудования.

Однако, не во всех группах имеются уголки уединения. Присутствуют шкафы с дверцами. Отсутствует пространство для отдыха детей в течение дня. Мало представлены элементы «говорящей среды»

3.3. Качество психолого-педагогических условий

Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 3.3.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал уровень, стремящийся к базовому. В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

4. Качество взаимодействия с семьёй

4. Качество взаимодействия с семьёй. Среди родителей было проведено анкетирование об их информированности о деятельности ДОУ. Родители отвечали на вопросы по параметрам :

4.1 Информированность о деятельности ДОО

4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс

4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Результаты анкетирования удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг зафиксированы в Приложение 4.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 97 % опрошенных родителей и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что *в ДОО необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.*

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим параметрам:

1. Сохранение здоровья детей
2. Обеспечение безопасности в ДОО;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зафиксированы в Приложении 5.

5.1 Сохранение здоровья детей

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).

Следует больше разнообразить работу педагогов по формированию здорового образа жизни детей (дидактические игры, Дни здоровья, беседы).

5.2 Обеспечение безопасности в ДОО

Обеспечение безопасности: Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное и ночное время охрану осуществляют ООО ЧОО «Премьер». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся инструктажи. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория здания по всему периметру ограждена забором, *но ограждение нуждается в капитальной реконструкции, на что готовится проектно-сметная документация.* Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое

оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников. Невыполненных предписаний органов надзора не имеется.

5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, 3го блюда витамином С. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, соответствующие сертификатам качества. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей.

Вывод: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

6. Качество управления в ДОО

Результаты качества управления в ДОО зафиксированы в Приложении 6.

6.1 Управление организационными процессами

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Анализ календарных планов у воспитателей показал, что в ДОУ используется гибкая система планирования: занятия осуществляются в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, календарные планы не пишутся заранее, а в течение дня. Воспитатели стараются учитывать возрастные особенности детей, инициативу, их желание, интерес и текущие события. Но система нуждается в доработке.

Имеются протоколы педагогических советов и педагогических часов, на которых воспитатели информируются о предстоящих конкурсах профессионального мастерства. Также имеется вся необходимая документация согласно положению о документации.

Однако мало мероприятий на формирование и поддержку командного духа (турпоходы, совместное посещение культурных мероприятий), недостаточно собеседований с коллективом о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.

6.2 Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ имеется Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества

1.3 Программа развития ДОО

3 ДОО разработана Программа развития, которая содержит стратегию развития на 5 лет. Локальный акт по формированию рабочей группы в наличии. Для разработки собирались и анализировались пожелания родительской общественности. Программа построена на основе результатов оценки качества образования, в нее не вносятся корректировки. Содержит в себе перспективный план повышения качества образования, мероприятия по реализации социального партнёрства.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО работает творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

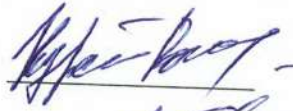
Справку составила ст. воспитатель:



Павлова Н.М.

Члены экспертной группы:

Курс-Романовская В. И., воспитатель



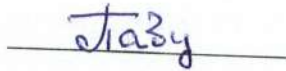
Кокос М.С., воспитатель



Трегубова Т.В., воспитатель



Павленко Ю.Н., воспитатель



Кутенкова М.Ф., председатель родительского Совета

